

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2017/2018

I Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego w Pucku

1.WSTĘP

Tworząc program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły chcemy, aby edukacja była procesem harmonijnym, konsekwentnie i rzetelnie realizowanym, a przede wszystkim zaplanowanym.

Kierujemy się następującymi aktami prawnymi:

- Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechną Deklaracją Praw Człowieka
- Konwencją Praw Dziecka
- Kartą Nauczyciela

- Statutem Szkoły.
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Prawem oświatowym
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)

2. Założenia ogólne programu

Nadrzędnym celem szkoły jest stworzenie warunków do pełnego rozwoju ucznia obejmującego jego uczucia, emocje, stronę duchową oraz sprawność fizyczną i dbałość o zdrowie, a także przygotowanie do życia w zgodzie ludźmi, przyrodą i samym sobą.

Pragniemy wychować człowieka wrażliwego, kulturalnego, tolerancyjnego, kreatywnego, odpowiedzialnego za siebie i innych.

Chcemy , aby akceptował siebie, miał poczucie własnej wartości , a jednocześnie potrafił budować poprawne relacje z drugim człowiekiem, był otwarty na jego potrzeby i oczekiwania oraz respektował jego prawo do odmienności poglądów, wyboru drogi życiowej i sposobu myślenia.

Zmierzamy do tego, aby nasi wychowankowie byli przygotowani do pełnienia różnych ról społecznych, aby wykształcili w sobie miłość do ojczyzny, szacunek dla wspólnego dobra, wartości uniwersalnych i dziedzictwa kulturowego regionu i Polski, a jednocześnie byli otwarci na wartości kultur Europy i świata.

W swojej działalności profilaktycznej skupiamy się na promowaniu zdrowego stylu życia we wszystkich jego aspektach poprzez:

- zdobywanie przez uczniów umiejętności poznawania siebie i refleksji nad sobą
- uczenie zachowań asertywnych oraz umiejętności wyrażania uczuć
- wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi
- kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi
- wzrost samoakceptacji i zadowolenia z siebie
- dostarczanie informacji o substancjach psychoaktywnych oraz o zagrożeniach , które one powodują
- pokazanie perspektyw zdrowego życia i osiągania osobistych satysfakcji bez uciekania się do zażywania substancji uzależniających
- stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniom niepełnosprawnym pełną integrację z grupą

- oferowanie i zachęcanie do alternatywnych form spędzania wolnego czasu
- kształtowanie postaw odpowiedzialnego i bezpiecznego zachowania się w szkole, w drodze do szkoły, na wycieczkach oraz w czasie ferii i wakacji
- przygotowywanie uczniów do udzielania pomocy przedmedycznej
- wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat ich odpowiedzialności prawnej

Program wychowawczo – profilaktyczny w naszej szkole realizują wszyscy nauczyciele, jednak szczególne zadanie spoczywa na **wychowawcach klas**.

Każdy wychowawca w oparciu o ten program sporządza plan pracy wychowawczej swojej klasy na dany rok szkolny, w którym zamieszcza konkretne działania wychowawczo-profilaktyczne.

Plany te stanowią załącznik do programu wychowawczego- profilaktycznego.

Zadania wychowawcy klasy są zawarte w Statucie Szkoły (§ 9, ust.2, pkt.5 i 6d)

3.Odbiorcy programu:

- uczniowie liceum
- rodzice uczniów

- nauczyciele liceum

4. DIAGNOZA

Diagnoza środowiska uczniów naszej szkoły opiera się na:

- wnioskach z ewaluacji wewnętrznej
- wnioskach z analizy ankiet przeprowadzanych przez szkolnego pedagoga i przez dyrektora szkoły
- analizie dokumentacji szkolnej
- obserwacjach nauczycieli, a w szczególności wychowawców klas
- danych gromadzonych przez pedagoga, psychologa i doradcę zawodowego
- rozmowach z młodzieżą i rodzicami

Ponadto przy tworzeniu programu brano pod uwagę fakt, że w szkole uczy się duża grupa osób dojeżdżających pociągiem lub autobusem, co skłania do zwrócenia uwagi na aspekty związane z bezpiecznym dotarciem do szkoły i powrotem do domu.

Poczynione obserwacje i analizy każą zwrócić szczególną uwagę na:

- problem ze słabą frekwencją
- cyberprzemoc
- palenie papierosów
- zagrożenia wynikające z używania środków psychoaktywnych
- agresję słowną

- bezpieczeństwo związane z dojazdem do szkoły i powrotem do domu

5. Cele ogólne, szczegółowe oraz sposoby ich realizacji

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji celów
1. Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych	1.1. Kształtowanie uczuć patriotycznych	<u>Obchody rocznic i świąt państwowych:</u> 1.09 – rocznica wybuchu II wojny światowej 11.11 – Święto Niepodległości 10.02. – rocznica zaślubin Polski z morzem 3.05 - święto Konstytucji 3 Maja - pełnienie opieki nad miejscami pamięci
	1.2. Budzenie szacunku dla symboli narodowych, przeszłości narodu i państwa	- godna postawa podczas wykonywania hymnu państwowego oraz obchodów rocznic - zapoznanie się z historią obecnego wizerunku godła państwa na przestrzeni dziejów
	1.3. Poznanie postaci wielkich Polaków	- zapoznanie uczniów z biografią i dorobkiem Polaków, którzy odegrali znaczącą rolę w historii Polski
	1.4. Troszczenie się o pomyślność ojczyzny	- sumienne wypełnianie obowiązków, przestrzeganie prawa i szkolnych regulaminów
	1.5. Wychowanie dla społeczeństwa demokratycznego	- poznanie roli i znaczenia wyborów demokratycznych - stosowanie procedur demokratycznych w życiu społeczności szkolnej - współpraca z przedstawicielami samorządu - prowadzenie działalności charytatywnej - propagowanie idei wolontariatu

2. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej i lokalnej	2.1. Przygotowywanie do pełnienia obowiązków rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć dotyczących problematyki seksualności człowieka (pedagog lub seksuolog) - rozpoznawanie problemów w domach rodzinnych i organizowanie pomocy poprzez wychowawcę, pedagoga szkolnego lub poradnię psychologiczno - pedagogiczną
	2.2. Wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie uczniów w organizację szkolnych i klasowych imprez (np., wigilia, mikołajki itp.) - współorganizowanie z wychowawcą wycieczek - uczestnictwo uczniów pod kierunkiem nauczycieli w organizowaniu i przeprowadzaniu różnych form działalności szkolnej : koncerty, wystawy, zawody sportowe, konkursy, „ dzień otwarty szkoły”, giełda używanych podręczników itp. - reprezentowanie szkoły w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych
	2.3. Wdrażanie uczniów do aktywnego udziału w życiu środowiska lokalnego	<ul style="list-style-type: none"> - kontakty z przedstawicielami lokalnych władz - angażowanie społeczności szkolnej w imprezy organizowane przez miasto i powiat - opieka nad miejscami pamięci - organizowanie imprez dla osób niepełnosprawnych i samotnych, współpraca z ośrodkiem „Razem” i SOSW - czynny udział uczniów w wolontariacie, pomoc w puckim hospicjum
	2.4. Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu oraz jej związków z historią i kulturą narodu	<ul style="list-style-type: none"> - nauka języka kaszubskiego
3. Wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym,	3.1. wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej uczniów, rozwijanie ich uzdolnień i zainteresowań oraz kształtowanie postawy	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział uczniów w kołach przedmiotowych i zainteresowań - przeprowadzanie konkursów przedmiotowych i tematycznych - udział młodzieży w zawodach sportowych, wycieczkach krajoznawczych - organizowanie spotkań ze studentami w szkole i podczas wyjazdów na uczelnie

duchowym i emocjonalnym	twórczej	- umożliwienie uczniom skorzystania z „Pakietu ucznia szczególnie uzdolnionego”
	3.2. rozwijanie w uczniach poczucia wartości oraz wiary we własne siły	- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie, poznawanie swoich mocnych stron, akceptowanie siebie - dawanie pozytywnej informacji zwrotnej dotyczącej indywidualnych osiągnięć ucznia oraz jego umiejętności - uświadamianie uczniowi realności stawianych sobie celów
	3.3. przygotowanie do pracy samokształceniowej i wykorzystania mediów jako narzędzi pracy intelektualnej	- pomoc i zachęcanie do samodzielnego korzystania z zasobów biblioteki, Internetu i innych źródeł wiedzy - prowadzenie zajęć edukacyjnych w sposób pozwalający na pracę samodzielną ucznia
	3.4. kształtowanie umiejętności samooceny i samokrytyki	- psychozabawy i ich analizy - samoocena zachowania pod koniec semestru i roku szkolnego
	3.5. kształtowanie umiejętności współżycia w grupie i budowania poprawnych relacji interpersonalnych	- organizowanie wycieczek integracyjnych, spotkań i dyskusji w grupach rówieśniczych - poznanie przez uczniów swoich praw i obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły - budowanie wzajemnego zaufania i tolerancji - poszukiwanie pozytywnych wzorców w życiu codziennym, literaturze i filmie
	3.6. wspieranie rodziców w zakresie kształtowania prawidłowych relacji między nim a dzieckiem	- spotkania rodziców z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym - współpraca nauczycieli z Radą Rodziców - informowanie rodziców o formach udzielania pomocy przez placówki pozaszkolne - pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności okresu dorostania
	3.7. Rozwijanie u uczniów asertywności	- uświadamianie uczniom potrzeby zachowań asertywnych - prezentowanie postaw asertywnych i ćwiczenie asertywności poprzez odgrywanie scenek

4.Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów środowiska	4.1.Kształtowanie postaw szacunku do przyrody i odpowiedzialności za nią	- udział uczniów w akcjach na rzecz środowiska :”Sprzątanie świata”, obchody Dnia Ziemi, akcja „czyste plaże Europy” - promowanie turystyki rowerowej („Dzień bez samochodu”)
	4.2.Poznawanie współzależności między różnymi elementami środowiska oraz rozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody	- poznawanie problematyki ekologicznej w ramach lekcji biologii, chemii i godzin z wychowawcą - udział uczniów w konkursach o tematyce ekologicznej - udział uczniów w zajęciach organizowanych przez Nadmorski Park Krajobrazowy
5.Otwarcie na wartości kulturowe Europy i świata	5.1.Rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej i świadomości wielowiekowych związków Polski z Europą	- poznawanie historii Europy i roli jaką odgrywała w niej Polska w ramach lekcji historii - poznawanie współczesnych problemów życia w krajach europejskich, ich kultury, zwyczajów, gospodarki (lekcje geografii i WOS) - udział w konkursach wiedzy o Unii Europejskiej
	5.2. Kształtowanie potrzebnych umiejętności do nawiązywania współpracy europejskiej w wymiarze indywidualnym i grupowym	- rozwijanie znajomości języków obcych - organizowanie i udział w konkursach językowych - nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z młodzieżą z innych krajów (wymiana młodzieży)
	5.3. Poznawanie dorobku kulturowego innych krajów i narodów i budzenie szacunku dla ich kultur, religii, poglądów	- lekcje historii, geografii, języków obcych, WOS, WOK i zajęcia z wychowawcą - udział w projekcie Comenius plus - współpraca z organizacją studencką AIESEC Polska
6.Zdobywanie przez uczniów umiejętności	6.1.Poznawanie osobistych predyspozycji do wykonywania określonych funkcji w życiu	- poznawanie przez uczniów swoich mocnych i słabych stron (warsztaty z pedagogiem, ankiety, dyskusje w ramach godz. z wychowawcą) - korzystanie z porad udzielanych przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej

kierowania własnym życiem	osobistym i zawodowym	- samoocena możliwości uczniów poprzez ich udział w konkursach przedmiotowych i osiągnięty tam wynik
	6.2. Przygotowywanie uczniów do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy	- warsztaty wyboru drogi zawodowej dla klas II - spotkania ze studentami i absolwentami wyższych uczelni - wyjazdy na „dni otwarte” uczelni wyższych - zapoznanie się z ofertą szkół wyższych poprzez Internet - działalność szkolnego doradcy zawodowego
	6.3. Rozwijanie ducha przedsiębiorczości	- zdobywanie potrzebnej wiedzy na lekcjach „przedsiębiorczości” i jej wykorzystywanie w działalności szkolnej i pozaszkolnej - poznanie elementarnej wiedzy ekonomicznej
7. Prowadzenie działalności opiekuńczej	7.1. Organizowanie pomocy materialnej potrzebującym uczniom	- poznanie środowiska ucznia - pozyskiwanie funduszy na pomoc uczniom - współpraca z ośrodkami pomocy społecznej
	7.2. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- prowadzenie profilaktyki opiekuńczo-wychowawczej przez wychowawców, pedagoga, psychologa, policję - eliminowanie społecznego niedostosowania
	7.3. Działanie monitoringu i wykorzystanie jego zapisów	- wychowawcy klas informują rodziców i uczniów o działającym na terenie szkoły monitoringu, który ma za zadanie podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole. - wykorzystywanie zapisów z monitoringu przez dyrekcję szkoły oraz nauczycieli do sprawdzania zachowania uczniów (korytarze, świetlica, teren parkingu szkolnego) - monitoring będzie też służył pomocą w razie zaistnienia sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa lub niszczenia mienia szkoły. W takich wypadkach dyrekcja, nauczyciele lub policja będą

		<p>mogli wykorzystać zapis z kamer do podjęcia postępowania wyjaśniającego.</p>
	7.4. Podnoszenie jakości edukacji włączającej	<ul style="list-style-type: none"> - dbanie o bezpieczeństwo uczniów z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi warunków do realizacji zajęć lekcyjnych
8. Promocja zdrowia	8.1. Dostarczanie uczniom i rodzicom informacji dotyczących różnych aspektów zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> - zaopatrzenie biblioteki szkolnej w pozycje dotyczące wiedzy o zdrowiu - redagowanie gazetek o tematyce zdrowotnej - organizowanie akcji plakatowych na tematy zdrowia, - prowadzenie zajęć z wychowawcą poświęconych różnym aspektom zdrowia - obchody Miesiąca Kultury Zdrowotnej (kwiecień) - upowszechnianie wiedzy o transplantologii
	8.2. Szerzenie wiedzy na temat groźnych chorób cywilizacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w badaniach profilaktycznych - profilaktyka raka piersi - zdobywanie wiedzy na temat chorób oraz metod ich zapobiegania (choroby serca, cukrzyca, nowotwory, depresja, AIDS, choroby przenoszone drogą płciową itp.) - rozpowszechnianie wiedzy na temat groźnych skutków chorób wirusowych (grypa, żółtaczką, choroby „brudnych rąk”)
	8.3. Motywowanie do dbałości o higienę osobistą i otoczenia	<ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka chorób skóry - poznawanie metod i środków antykoncepcyjnych z uwzględnieniem aspektów zdrowotnych, psychicznych i moralnych ich stosowania - zachowanie czystości i porządku w szkole i na boisku
	8.4. Poznanie zasad racjonalnego odżywiania się i	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie zasad zdrowego odżywiania, zapoznanie uczniów z „piramidą pokarmową” i

	ich wpływu na zdrowie	<p>zawartością kaloryczną pokarmów</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdobywanie wiedzy o zatruciach pokarmowych i zakażeniach pasożytami - kształtowanie nawyku zwracanie uwagi na składniki zawarte w artykułach spożywczych (barwniki, konserwanty itp.) - informowanie o anoreksji i bulimii oraz sposobach leczenia tych groźnych chorób - omawianie problemu otyłości i jej skutków dla zdrowia człowieka - zapoznavanie się z problemem głodu na świecie
	8.5. Prowadzenie działań dbających o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyków aktywności ruchowej - udział uczniów w zajęciach żeglarskich, zdobywanie patentów - organizowanie zajęć pozalekcyjnych sportowych - zdobywanie wiedzy o walorach zdrowotnych aktywnego wypoczynku
	8.6. Kształtowanie ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym	<ul style="list-style-type: none"> - omawianie zagadnień dotyczących agresji, asertywności i tolerancji - kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych między uczniami oraz między uczniami a nauczycielami i innymi dorosłymi - rozmowy z uczniami, którzy łamią zasady zawarte w Statucie Szkoły - organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli
9. Profilaktyka uzależnień	9.1. Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w warsztatach na temat uzależnień - zdobywanie wiedzy na temat uzależnień z publikacji prasowych, Internetu itp. - wykonywanie gazetek szkolnych
	9.2. Poznanie przez uczniów skutków uzależnień i sposobów ich zapobiegania	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie spotkań z lekarzem lub terapeutą o skutkach uzależnień - prowadzenie dyskusji o narkotykach, paleniu papierosów, piciu alkoholu i ich skutkach na zajęciach z wychowawcą - zdobywanie wiedzy o skutkach uzależnień i sposobach zapobiegania ze specjalistycznej

		<p>literatury, Internetu, filmów itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie akcji informacyjnej na korytarzach
	9.3. Zwalczanie nałogu palenia	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie życia bez palenia poprzez informowanie o skutkach tego nałogu - przeprowadzenie akcji „Światowy Dzień bez Papierosa”
	9.4. Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje w ramach godzin z wychowawcą na temat spędzania wolnego czasu i rozwijania zainteresowań - organizowanie zajęć pozalekcyjnych - organizowanie imprez szkolnych, wyjazdów do kina, na spektakle teatralne, do muzeów, wycieczek krajoznawczych - propagowanie czytelnictwa - zachęcanie uczniów do zaangażowania się w wolontariat - zachęcanie uczniów do aktywności społecznej w ramach klasy, szkoły lub regionu
	9.5. Zapoznanie rodziców z podstawowymi wiadomościami dotyczącymi uzależnień grożących ich dzieciom	<ul style="list-style-type: none"> - omawianie zagadnień dotyczących uzależnień w czasie zebrań z rodzicami oraz indywidualnych spotkań - informowanie rodziców o instytucjach, w których mogą szukać pomocy w razie sytuacji problemowych - uświadamianie rodzicom konieczności obserwowania dziecka i wczesnego reagowania w trudnych sytuacjach
10. Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą	10.1. Zapobieganie wypadkom	<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie możliwości ubezpieczenia uczniów za pośrednictwem szkoły - przygotowanie uczniów do udzielania pomocy przedmedycznej - udział uczniów w zawodach sanitarnych - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych podczas wykonywanej pracy

		<ul style="list-style-type: none"> - zachowanie bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych, przestrzeganie regulaminu wycieczek - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć na basenie i zajęć żeglarskich - zapoznavanie się przez uczniów z zasadami bezpiecznych zachowań w czasie wypoczynku indywidualnego, zorganizowanego, a w szczególności podczas wycieczek w góry
11. Przeciwdziałanie zachowaniom o charakterze przestępczym	11.1. Działania na rzecz ograniczenia przemocy	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych zachowań sprzyjających integracji uczniów i ich uwrażliwienie na innych - otoczenie indywidualną opieką uczniów dotkniętych skutkami przemocy - rozwiązywanie problemów i konfliktów występujących między uczniami (m.in. poprzez dyskusje w grupach rówieśniczych, rozmowy indywidualne, rozmowy z rodzicami)
	11.2. Działania profilaktyczne dotyczące rodzin dysfunkcyjnych i niewydolnych wychowawczo	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pozytywnego modelu rodziny - zdobywanie informacji o problemach w rodzinach - współpraca szkoły z ośrodkiem pomocy społecznej i PPP celem wychwycenia najważniejszych problemów i patologii w środowisku lokalnym uczniów i udzielenia pomocy materialnej lub pedagogicznej - wspieranie uczniów wobec trudnych sytuacji rodzinnych - organizowanie pomocy dla osób potrzebujących
	11.3. Przeciwdziałanie słabej frekwencji	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z przepisami Statutu Szkoły dotyczącymi nieusprawiedliwionego opuszczania zajęć szkolnych - przeprowadzenie w czasie zebrań rozmów z rodzicami na temat niskiej frekwencji i jej skutków oraz przedstawienie zasad usprawiedliwiania nieobecności - analizowanie dokumentacji szkolnej pod kątem opuszczania zajęć i szybkie reagowanie na nieusprawiedliwione nieobecności
	11.4. Zapoznanie uczniów,	<ul style="list-style-type: none"> - omawianie aspektów prawnych przestępczości i odpowiedzialności prawnej nieletnich

	nauczycieli i rodziców z kwestią odpowiedzialności prawnej	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie spotkania młodzieży z przedstawicielem policji , prokuratury lub sądu, który zaprezentuje przepisy prawa dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich i młodocianych - informowanie rodziców o odpowiedzialności młodzieży wobec prawa i konsekwencjach naruszania prawa
	11.5. Walka z agresją słowną i cyberprzemocą	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych dotyczące stosowania właściwego języka i kultury słowa - reagowanie na obrażanie, agresję słowną, wulgaryzmy i stosowanie cyberprzemocy - pogadanki i dyskusje na temat odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych i zachowania bezpieczeństwa w Internecie - podjęcie tematyki agresji słownej oraz cyberprzemocy na spotkaniach z rodzicami - indywidualne rozmowy pedagoga szkolnego z uczniami, którzy przejawiają jakąkolwiek formę agresji, a także z ich rodzicami i wychowawcami

6. Spodziewane efekty

Pragniemy, aby absolwent naszej szkoły:

1. był człowiekiem samodzielnym i odpowiedzialnym
2. był wrażliwy, tolerancyjny i empatyczny, szanował siebie i innych, znał swoją wartość
3. wyróżniał się twórczą postawą, był kreatywny, rozwijał swoje zainteresowania i uzdolnienia
4. był krytycznym odbiorcą docierających do niego informacji i śmiało wyrażał swoje poglądy
5. myślał logicznie

6. był wrażliwy na piękno i odpowiedzialny za środowisko
7. świadomie dokonywał właściwych wyborów opierając się na zdobytej wiedzy i własnym systemie wartości
8. był przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym, gospodarczym
9. był świadomy swojej przynależności narodowej, znał dziedzictwo kulturowe rodziny, regionu, narodu i obowiązki wobec ojczyzny
10. był otwarty na wartości Europy i świata

Ponadto nasi absolwenci :

1. mają wiedzę na temat groźnych chorób cywilizacyjnych
2. wiedzą jaki wpływ na zdrowie ma aktywność fizyczna i dbałość o zdrowie psychiczne
3. znają zasady racjonalnego odżywiania
4. mają świadomość skutków stosowania środków psychoaktywnych
5. znają zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią
6. znają sposoby na organizowanie i spędzanie wolnego czasu
7. podchodzą krytycznie do informacji medialnych
8. wiedzą do kogo mogą zwrócić się po pomoc w trudnych sytuacjach
9. są asertywni
10. są świadomi odpowiedzialności prawnej

7. Dokumentowanie realizacji programu

Dokumentowanie realizacji programu odbywa się poprzez:

- zapisy w dzienniku elektronicznym Librus ,dziennikach pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego
- sprawozdania semestralne i końcoworoczne wychowawców klas, przewodniczących zespołów samokształceniowych ,pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego
- analizę realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego wykonaną przez dyrektora szkoły.

8. Ewaluacja

Ewaluacja programu odbędzie się w czerwcu 2018 roku.

Wszyscy nauczyciele w trakcie roku szkolnego będą zwracać uwagę na atrakcyjność i potrzebę funkcjonowania poszczególnych elementów programu.

Będą obserwować zaangażowanie, zainteresowanie i postawy uczniów przy realizacji kolejnych punktów programu i przekażą swoje spostrzeżenia oraz sugestie i opinię rodziców.

Zastaną również przeanalizowane wyniki ankiet klas I i III, które sprawdzą efektywność prowadzonych działań.

Na ewaluację będzie też miała wpływ diagnoza problemów, które mogą pojawić się w każdej chwili i będą wymagały reakcji ze strony szkoły.

Wymienione wyżej elementy wykorzystane zostaną do napisania nowego programu wychowawczo-profilaktycznego .