

**ZASADY PRACY  
Z UCZNIEM SZCZEGÓLNI  
UZDOLNIONYM**

**W I LICEUM  
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM  
IM. STEFANA ŻEROMSKIEGO  
W PUCKU**

## **I. Kryteria rozpoznawania ucznia zdolnego**

- 1) psychologiczne - związane z zastosowaniem różnych testów psychologicznych - badających poziom inteligencji i zdolności specjalnych, a także testów osobowości i innych.
- 2) psychopedagogiczne – odwołuje się do wysokich osiągnięć ucznia

## **II. Definicja**

Przyjmujemy, że uczeń zdolny to ten, który ma możliwości dojścia do wybitnych osiągnięć w danej dziedzinie bądź w wielu dziedzinach. Można zatem wyróżnić uczniów uzdolnionych wszechstronnie oraz uczniów uzdolnionych kierunkowo.

## **III. Sylwetka ucznia zdolnego**

- 1) Cechy wyróżniające ucznia zdolnego
  - *wysoka inteligencja*
  - *twórczość*
  - *silna motywacja do nauki (szczególnie w określonym kierunku)*
  - *niezwykle istotna potrzeba osiągnięć*
  - *pracowitość przerastająca przeciętny poziom, pasja do nauki, pracy umysłowej i rozwoju uzdolnień artystycznych*
  - *uczeń taki lubi organizować sytuacje i ludzi w struktury określonego i zdefiniowanego przez siebie porządku*
  - *na ogół posiada bogate słownictwo i dość duży zasób informacji*
  - *myśli krytyczne, w myśleniu bywa niezależny*
  - *charakteryzuje się dużą podzielnością uwagi*
  - *często jest bardzo wrażliwy i ma silną potrzebę akceptacji.*
- 2) Cechy mogące utrudniać uczniowi zdolnemu funkcjonowanie w grupie szkolnej:
  - *nadmierna koncentracja na jednej formie aktywności*
  - *odwracanie się od zajęć i spraw typowych dla młodzieży w tym wieku*
  - *odmienność zachowania i zainteresowań może być interpretowana jako zarozumiałość lub chęć wywyższania się co rodzi nieufność brak życzliwości otoczenia*
  - *brak tolerancji dla odmienności poglądów i postaw innych osób w sferze wartości*
  - *wysoka inteligencja i zdolności twórcze nie muszą iść w parze z podejmowaniem mądrych i przemyślanych decyzji*
  - *uczeń szczególnie zdolny prezentując w klasie swoje intelektualne możliwości może narażać się kolegom ( zdarza się więc, że czasami ukrywa swoje możliwości)*
  - *uczeń o dużej pasji do pracy umysłowej może być mniej sprawny fizycznie od swoich rówieśników, czasami więc zaniedbuje swój rozwój fizyczny*
  - *specyficzne poczucie humoru nie zawsze jest dobrze rozumiane i doceniane przez rówieśników*
  - *wbrew panującym stereotypom dziecko uzdolnione ma często zaniżoną samoocenę.*

#### **IV. Zadania szkoły związane z uczniem uzdolnionym**

- 1) Potrzebne jest tworzenie sprzyjającej atmosfery wokół takich osób, aby ludzie obdarzeni szczególnymi zdolnościami i talentami mogli optymalnie je rozwinąć ku własnemu pożytkowi zgodnie z oczekiwaniami społecznymi. Nie zawsze jest to łatwo osiągnąć, ponieważ dziecko szczególnie zdolne często bywa przedmiotem niezyczliwego zainteresowania ze strony otoczenia, niekiedy spotyka się z zazdrością i krytyką.
- 2) Wychowanie i kształcenie powinno zmierzać do tego, aby motywacja uczniów zdolnych do nauki opierała się nie tylko na celach związanych z własnym rozwojem. Motywacja skoncentrowana jedynie na potrzebie własnego rozwoju może doprowadzić do nagłych i niespodziewanych zahamowań w rozwoju ucznia wybitnie zdolnego. Młodzi ludzie powinni zrozumieć, że ich talenty powinny służyć całej społeczności.
- 3) Szkoła powinna stosować dodatkowe ułatwienia dla ucznia uzdolnionego m in.
  - udostępniać sale ćwiczeń, bibliotekę, sprzęt sportowy ( np. komputer, kserokopiarkę, pianino, sprzęt sportowy) w czasie dodatkowym, podyktowanym potrzebami ucznia ( w miarę możliwości szkoły)
  - zorganizować grupę wspierającą pracę i uzdolnienia ucznia, ( np. koło zainteresowań, grupę pedagogów – opiekunów)
  - tworzyć specjalne wieczory autorskie programy nauczania przedmiotów, które szczególnie interesują ucznia, ewentualnie wzbogacać jego wiedzę umiejętności indywidualizując pracę ( zadania dodatkowe, ćwiczenia, treningi)
  - organizować kontakty z placówkami zajmującymi się młodzieżą uzdolnioną, uczelniami, trenerami itp.
- 4) Każdy uczeń objęty pakietem zasad pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym jest pod opieką nauczyciela – opiekuna, który sprawuje nadzór, kontrolę, pomoc i ukierunkowuje ucznia w jego rozwoju.
- 5) Nauczyciele poszczególnych przedmiotów powinni umożliwiać odrabianie zadań domowych w terminie uzgodnionym indywidualnie z uczniem.
- 6) Podstawą usprawiedliwienia nieobecności ucznia są nie tylko druki wydane przez szkołę, ale również inne zaświadczenia. Każdorazowo nieobecność ucznia w szkole musi być usprawiedliwiona przez rodziców, wychowawcę lub opiekuna, o którym mowa w ust. 4.
- 7) Uczniowi zdolnemu można za zgodą Rady pedagogicznej umożliwić inny niż to przewiduje Statut Szkoły termin klasyfikacji.
- 8) Sprawdzian lub prace klasowe (z większej partii materiału) mogą być dla ucznia zdolnego odroczone na okres, który uczeń uzgadnia z nauczycielem.
- 9) Jeżeli uczeń uczęszcza do szkoły nieregularnie (w związku z rozwijaniem własnych zainteresowań, talentu – poza szkołą) nauczyciel wyznacza mu termin nadrobienia zaległości i umożliwienia poprawiania ocen.
- 10) Uczeń może za zgodą nauczyciela brać udział w lekcjach innych klas (niekoniecznie ze swojego rocznika) w celu nadrobienia zaległości bądź rozwijania zainteresowań.
- 11) Uczeń szczególnie uzdolniony podlega ocenianiu zachowania na tych samych zasadach co inni uczniowie. Ocenę zachowania podwyższa mu się, jeżeli swoje talenty i uzdolnienia wykorzystuje dla dobra szkoły i środowiska.

- 12) Uczeń szczególnie uzdolniony ma prawo do dodatkowych konsultacji.
- 13) Wskazane jest, aby uczeń uzdolniony współpracował z uczniami o podobnych zainteresowaniach, umożliwiając im dodatkowy rozwój, zasługując tym samym na dodatkowe wyróżnienia ze strony szkoły.

## **V. Pomoc dla ucznia szczególnie uzdolnionego**

- 1) O pomoc stypendialną może wystąpić uczeń, jego rodzice, wychowawca bądź dyrektor szkoły.
- 2) **Stypendium Ministra Edukacji Narodowej**  
Kryteriami kwalifikującymi do stypendium MEN są wybitne osiągnięcia takie jak:
  - udział w międzynarodowej olimpiadzie lub w innych zasadach międzynarodowych
  - tytuł laureata uzyskany w ogólnopolskiej olimpiadzie lub konkursie na pracę naukową
  - inne dodatkowe osiągnięcie np. zwycięstwo w ogólnopolskich zawodach bądź lub indywidualny tok nauki, celujące i bardzo dobre wyniki w nauce wg indywidualnego toku, publikacje prasowe i książkowe (własna twórczość literacka, publicystyczna).
  - Stypendium przyznawane jest za osiągnięcia w danym roku szkolnym. Ma formę jednorazowej nagrody pieniężnej.
- 3) **Stypendium Prezesa Rady Ministrów**
  - uczeń który uzyskał w wyniku rocznej klasyfikacji najwyższą średnią ocen (nie niższą niż 4,75) co najmniej ocenę bardzo dobrą z zachowania
  - uczeń o wybitnych, wyraźnie ukierunkowanych uzdolnieniach, poświadczonych ocenami celującymi w jakiejś dziedzinie wiedzy i mający co najmniej oceny dobre z pozostałych przedmiotów.
  - Stypendium to przyznawane jest na 10 miesięcy od września danego roku szkolnego.
- 4) **Samorząd Terytorialny**
  - Rada Miasta
  - Rada Gminy
  - Rada PowiatuPrzyznaje stypendia wg własnych regulaminów na każdy rok szkolny.
- 5) **Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna**
  - diagnozuje potencjały i uzdolnienia dzieci szczególnie uzdolnionych
  - opiniuje wnioski o objęcie dziecka szczególnymi formami edukacyjnymi (indywidualny tok nauczania)
  - wspiera rozwój dzieci i młodzieży
  - współpracuje ze środowiskiem rodzinnym, szkolnym, funkcjami, stowarzyszeniami, samorządami
  - doradza w konstruowaniu programów wychowawczych
  - pomaga w organizowaniu warsztatów, kontaktów z ciekawymi ludźmi, organizowaniu wypoczynku

## **VI. Zasady kwalifikowania ucznia jako szczególnie uzdolnionego, objętego „Zasadami pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym”**

- 1) Na zebraniu Rady pedagogicznej wychowawca klasy lub nauczyciel danego przedmiotu przedstawia sylwetkę ucznia.
- 2) Rada pedagogiczna po wysłuchaniu opinii poszczególnych nauczycieli, ewentualnie gości Rady pedagogicznej (np. przedstawiciele instytucji, uczniów) podejmuje decyzję o przyjęciu ucznia w poczet „szczególnie uzdolnionych” – większością głosów – na półrocze lub rok szkolny.
- 3) Uczeń wybitny może być wykreślony ze specjalnego programu pracy z uczniem uzdolnionym, jeżeli okaże się, że:
  - systematycznie zaniedbuje swoje uzdolnienia
  - nadużywa przywilejów programu dla własnych korzyści, przestając się uczyć, łamiąc szkolne prawo, hamując własny rozwój
  - Rada pedagogiczna nie jest w stanie przeprowadzić ucznia przez tok nauki w danym roku szkolnym z uwagi na jego ciągłe nieobecności, uniki, nieodpowiedzialność
- 4) Uczeń szczególnie uzdolniony oraz jego rodzice otrzymują do wiadomości pakiet informacyjny „Zasady pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym w Liceum Ogólnokształcącym w Pucku” – w momencie przyjęcia go do grona uczniów zdolnych.
- 5) Niniejsze „zasady” są rodzajem nagrody, przepustką do lepszego własnego rozwoju i przyznawane są corocznie uczniom naszego liceum.
- 6) Pakiet „Zasad pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym” może być modyfikowany w miarę potrzeb po każdorazowym zatwierdzeniu zmian przez radę pedagogiczną.

Uchwalono i zatwierdzono na zebraniu Rady pedagogicznej w dniu 14.09.2010r.